«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУДО «ЦДОД»

Т.П. Шуленина

Приказ № 46 от «05» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального образовательного учреждения

дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей г.о. Стрежевой»

структурное подразделение

«Детский эколого-биологический центр»

г. Стрежевой, 2026 г.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»:* (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[2].

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

1. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

---

[1] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274 Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

[2] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

[3] http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 2 из 46

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 3 из 46

II. Целевой раздел Программы

2.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевая аудитория Программы

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»:*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты*:*

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 4 из 46

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе *МОУДО «ЦДОД «СП «ДЭБЦ».*

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 5 из 46

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»* включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 6 из 46

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 7 из 46

различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 8 из 46

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- беседы;
- литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

А так же конкурсы, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми и экологическими ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий посвящён нашей малой Родине — её ландшафтам, рекам, лесам и полям — и формирует у детей чувство ответственности за сохранение природного наследия для будущих поколений.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 9 из 46

Мы не просто рассказываем о красоте края, но вовлекаем каждого в активные действия: от экологических игр до реальных акций по раздельному сбору отходов.

Каждое утро группа «Экологический экспериментариум» проводит на свежем воздухе интерактивные игры: ребята вспоминают, где и как растёт та или иная трава, учатся отличать дубовый лист от кленового и выясняют, какие жители леса чем питаются. Вслед за игрой организуется экскурсия по территории лагеря или ближайшего парка: под присмотром педагога-натуралиста дети исследуют пруды, измеряют ширину ручья, рассматривают камни и скалы, фиксируя свои наблюдения в специальных тетрадях-«полевых дневниках».

Во время вечерних бесед мы рассказываем об уникальных особенностях нашего края: о визитах перелётных птиц, о старых дубах, чей возраст исчисляется веками, о легендах местных старожилов. Но главное — мы не просто слушаем сказки, а сразу планируем акции: например, устанавливаем макеты контейнеров для раздельного сбора пластиковых бутылок и бумаги, проводим мини-эксперимент по переработке — и дети сами делают первые «грин-проекты» для лагеря.

Для младших школьников ведётся «Дневник погоды»: каждый день они определяют температуру по термометру, изучают тип облаков и направление ветра — а при наличии метеостанции даже записывают влажность и давление. Эти наблюдения превращаются в красочно иллюстрированные отчёты, которые потом становятся экспонатами конкурса рисунков и плакатов на экологическую тематику.

Не ограничиваясь внутренним миром лагеря, мы приглашаем учёных, эко-волонтёров и специалистов по охране природы. Они проводят встречи и мастер-классы: показывают простые способы экономить воду и электричество, объясняют, как создать дома «мини-огород» из вторсырья и почему важно беречь каждый ресурс. Дети задают вопросы, предлагают свои идеи и даже планируют совместный выезд на субботник в ближайший лесной массив.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 10 из 46

В финале смены формируется свод «Эко-правил» — список конкретных шагов, которые каждый может выполнять дома и в лагере: выключать свет, сортировать мусор, не ломать ветки и не тревожить животных. Этот свод не сгинет в папке у вожатых — он будет висеть на доске почёта и в онлайн-группе лагеря, где ребята ежегодно дополняют и обновляют его, придумывая новые «зелёные» идеи.

Такой подход превращает заботу о природе из абстрактной обязанности в конкретный опыт: дети не просто учатся, они становятся молодыми хранителями своей малой Родины, готовыми нести ответственность за её будущее.

3.2. Блок «Человек» в нашей программе — это комплекс мероприятий, который формирует у детей культуру здорового образа жизни, прививает навыки личной и общественной безопасности и помогает подросткам определиться с жизненными ценностями. Его реализация опирается на три ключевых направления: физическое оздоровление, безопасная и профилактическая работа, а также ценностно-семейное воспитание.

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность» в МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ» направлен на создание устойчивой культуры здоровья и гармоничного физического развития детей с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных показателей состояния здоровья. Каждый день начинается с утренней зарядки на свежем воздухе — будь то классическая спортивная гимнастика, энергичная танцевальная разминка, дыхательные упражнения или беговые эстафеты. Таким образом мы максимально задействуем естественные площадки лагеря, позволяя ребятам встретить новый день в динамике и хорошем настроении.

В течение дня педагогическим коллективом предусмотрены короткие динамические паузы: трех-пятиминутные «разрядки мозга», которые помогают снять умственную усталость и поддержать концентрацию во время образовательных и творческих занятий. Днем и вечером проводятся

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 11 из 46

физкультурно-оздоровительные занятия по заранее составленному графику: это могут быть вариативные комплексы гимнастик, игровые эстафеты или целенаправленные упражнения на развитие силы, гибкости и выносливости.

Раз в неделю организуются масштабные спортивные праздники — спартакиады, викторины, творческие конкурсы-эстафеты, в которых дети выступают командами и проявляют не только физическую ловкость, но и умение действовать слаженно. Каждый такой праздник превращается в яркое событие: по ходу состязаний вожатые и педагог-организаторы оценивают не только скорость и точность выполнения заданий, но и способность ребят поддерживать друг друга, соблюдать правила честной игры и проявлять спортивный этикет.

Особое внимание в рамках модуля уделяется формированию представлений о здоровом питании. Информационно-просветительская работа строится на материалах официального сайта «здоровое-питание.рф»: наглядные плакаты и инфографика развешены в столовой и на информационных стендах, а увлекательные викторины и кулинарные мастер-классы помогают ребятам освоить основы сбалансированного меню и понять, как выбирать продукты для полноценного роста и активного отдыха.

Ключевым звеном нашей системы является тесное сотрудничество педагогов и медицинского персонала. Ежедневные утренние осмотры позволяют оперативно выявлять изменения в самочувствии детей и корректировать нагрузку, а регулярные консультации врача и медсестры дают возможность каждому участнику получить индивидуальные рекомендации по занятиям и отдыху. Любые отклонения в показателях здоровья сразу обсуждаются на педагогическом совете, и при необходимости программа занятий адаптируется — чтобы каждый ребенок чувствовал себя в движении безопасно и комфортно.

Благодаря сочетанию системного двигательного режима, игровых и соревновательных форм, просветительской работы по питанию и постоянного медицинского контроля, модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 12 из 46

превращается в живую и эффективную среду для укрепления здоровья, развития физических навыков и выработки ответственности за собственное благополучие. В результате участники лагеря формируют привычку к регулярным занятиям спортом, осваивают принципы правильного питания и приобретают уверенность в собственных силах — необходимые основы для активной и здоровой жизни.

16.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» направлен на всестороннее воспитание нравственно ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности, обладающей устойчивыми духовно-нравственными ориентациями и чувством национальной идентичности. Он полностью соответствует задачам государственной политики в области защиты детства и укрепления института семьи, а также призван поддерживать и сохранять традиционные российские духовно-нравственные ценности, передавая новым поколениям систему моральных, этических и эстетических норм, составляющих ядро национальной самобытности.

В рамках модуля запланированы четыре основные линии работы. Во-первых, это регулярные аудиовизуальные сессии, включающие коллективный просмотр и обсуждение отечественных кинофильмов, театральных постановок, концертов и литературно-музыкальных композиций. В процессе таких встреч дети знакомятся с ключевыми этапами российской истории и культуры, учатся анализировать художественные образы и ставить их в контекст нравственных и исторических ценностей. Во-вторых, литературно-музыкальные мастер-классы и инсценировки позволяют ребятам непосредственно участвовать в создании культурных продуктов: они воплощают в иллюстрациях поэтические мотивы, создают собственные саунд-арты и организуют мини-спектакли, что развивает их творческий потенциал и медиа-компетенции. В-третьих, виртуальные экскурсии и онлайн-турниры по цифровым коллекциям ведущих российских музейных и библиотечных учреждений (портал «Культура.РФ», Президентская библиотека,

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 13 из 46

Национальная электронная библиотека и Национальная электронная детская библиотека) превращают образовательный процесс в исследовательскую игру: с помощью интерактивных заданий и квестов дети учатся находить, отбирать и анализировать первоисточники. И, наконец, проектная деятельность — коллективная или индивидуальная — даёт возможность разрабатывать и защищать собственные творческие или исследовательские проекты на тему «Моё культурное наследие», углубляя личную мотивацию к сохранению и развитию национальных традиций.

Для реализации модуля используются мультимедийные проекционные системы, компьютеры с выходом в Интернет и VR-оборудование, обеспечивающее погружение в виртуальные залы музеев. Базовыми информационными ресурсами служат электронные коллекции «Культура.РФ», Национальной электронной библиотеки и Президентской библиотеки, которые доступны детям бесплатно и позволяют им самостоятельно продолжать культурные поиски за пределами организованных занятий.

Ожидаемыми результатами реализации модуля являются повышение культурной грамотности и медиакомпетенций участников, развитие навыков критического мышления и самостоятельного информационного поиска, а также формирование устойчивых нравственных ориентаций и глубокого чувства причастности к российскому культурному наследию. В дальнейшем дети смогут использовать полученные знания и умения в личной, учебной и творческой практике, становясь активными носителями и продолжателями традиций российской культуры.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В рамках реализации программы смены психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется на основании сотрудничества с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Центр ППМС), в связи с отсутствием в штате организации педагога-психолога.

Работа по сопровождению направлена на обеспечение условий для безопасного, комфортного и развивающего пребывания детей в учреждении,

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 14 из 46

своевременное выявление трудностей в эмоционально-личностной и поведенческой сферах, а также оказание поддержки детям, находящимся в уязвимой жизненной ситуации.

Основные направления деятельности:

1. **Диагностика**

Специалисты Центра ППМС по запросу учреждения и с согласия родителей проводят первичную диагностику детей (индивидуально или в малых группах), в том числе по вопросам адаптации, тревожности, межличностного взаимодействия, особенностей поведения.

2. **Консультирование педагогов и родителей**

Вожатые, воспитатели и администрация получают консультативную помощь по вопросам взаимодействия с детьми, разрешения конфликтов, адаптации участников смены. При необходимости возможно проведение консультаций для родителей (в очной или дистанционной форме).

3. **Психолого-педагогическая поддержка детей**

Отдельное внимание уделяется детям с признаками эмоционального неблагополучия, низкой социальной адаптации, с особенностями развития и детям из социально уязвимых категорий (в том числе детям участников специальной военной операции). Центром ППМС разрабатываются рекомендации по индивидуальному сопровождению.

4. **Профилактическая работа**

В течение смены по согласованию с Центром ППМС организуются мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, рискованного поведения, развитие стрессоустойчивости и навыков конструктивного общения. Формы мероприятий: тренинги, интерактивные занятия, игры, тематические встречи.

5. **Коррекционно-развивающие мероприятия**

При наличии необходимости и возможности (по согласованию с Центром) реализуются занятия, направленные на развитие эмоционального

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 15 из 46

интеллекта, саморегуляции, навыков принятия решений и уверенного поведения.

6. **Методическая и просветительская поддержка педагогического коллектива**

Центром ППМС предоставляются информационные и методические материалы, а также рекомендации по работе с детьми с различными образовательными и психологическими особенностями. По возможности проводится инструктаж для сотрудников, ответственных за сопровождение детей.

Ответственный за взаимодействие с Центром ППМС – заместитель руководителя смены по воспитательной работе (ФИО), который осуществляет координацию запросов, сбор информации и контроль за выполнением рекомендаций специалистов Центра.

Реализация данного направления способствует формированию в лагере благоприятной психолого-педагогической среды, способствует гармоничному развитию личности ребёнка и эффективному разрешению возникающих трудностей.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. В организации отдыха с дневным пребыванием детей в рамках школьного лагеря устанавливается система самоуправления, обеспечивающая активное включение каждого ребёнка в планирование, проведение и анализ лагерных мероприятий. Данная система направлена на развитие лидерских качеств, навыков коллективной деятельности и ответственности за результаты совместной работы.

По прибытии в первый день смены проводится общее собрание отряда, на котором формируется постоянный орган самоуправления — Совет отряда. В его состав входят: председатель, координирующий деятельность всех подразделений; секретарь, ведущий протоколы и фиксирующий итоги голосований; медиаспециалист, отвечающий за фотосъёмку, видеосъёмку и информационное сопровождение мероприятий; а также ответственные за

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 16 из 46

материально-техническое обеспечение и хронометраж. Полномочия членов Совета действуют в течение всей смены.

Параллельно функционирует Дежурный отряд, являющийся временным органом самоуправления. Смена состава Дежурного отряда осуществляется ежедневно: его участники контролируют порядок в помещениях школы (кабинетах, столовой, рекреациях), следят за наличием канцелярских и спортивных материалов, фиксируют замечания и предложения в специальном журнале. Ежедневно в конце программы Дежурный отряд отчитывается перед Советом отряда, информируя о выявленных потребностях и слаженности работы.

Инициативные группы создаются по заявкам участников при возникновении идеи проведения творческих или игровой активности: проектов киновечера, мастер-класса, интеллектуального турнира или тематического квеста. Предложение обсуждается на заседании Совета отряда, после чего формируется группа добровольцев, разрабатывающих сценарий, регламент и перечень необходимого реквизита. В течение одного–двух дней осуществляется подготовка и репетиция мероприятия, после чего проект реализуется в общей программе дня. Медиаспециалист Совета обеспечивает документирование событий и организует показ итогового видеоматериала на заключительной линейке или в электронной группе лагеря.

Все ключевые решения принимаются путём открытого голосования: устным способом или с использованием бумажных бюллетеней «за», «против» и «воздержался». Секретарь фиксирует результаты, а при равном числе голосов право решающего голоса принадлежит председателю. По итогам голосования Совет разрабатывает поэтапный план реализации инициативы, распределяет обязанности и устанавливает сроки, после чего вожатые и педагоги оказывают необходимую консультативную и материально-техническую поддержку.

Общее собрание отряда проводится не реже одного раза в три-четыре дня в конце смены или учебного дня. На нём заслушиваются отчёты Дежурного

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 17 из 46

отряда и инициативных групп, обсуждаются новые предложения и формулируются задачи на следующий период. Формат «круглой рефлексии» предполагает свободный обмен мнениями: каждый участник имеет возможность поделиться впечатлениями, высказать предложения по улучшению организации и отметить наиболее удачные практики.

Роль воспитателей и вожатых заключается в обеспечении регламента заседаний, координации взаимодействия органов самоуправления и сопровождении инициатив детей на всех этапах — от идеи до реализации. При этом взрослые сохраняют статус консультантов: они помогают разрешать организационные и технические вопросы, но не вмешиваются в содержательную часть решений, что способствует самостоятельности и проявлению инициативы у каждого участника.

В результате функционирования системы самоуправления дети приобретают опыт принятия коллективных решений, учатся нести ответственность за общие дела и оценивать результаты своей деятельности. Данная практика способствует формированию у школьников навыков лидерства, коммуникативных и организаторских компетенций, а также укрепляет чувство сопричастности к жизни отряда и лагеря в целом.

16.4.2. В образовательной программе лагеря дневного пребывания детей вводится комплексная система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, направленная на формирование у воспитанников навыков инициативности, ответственности и коллективного взаимодействия. Данная система опирается на четыре базовых принципа: публичность, прозрачность, символичность наградных атрибутов и разумную частоту поощрений.

Первым принципом является **публичность и открытость** процедур награждения. Все мероприятия по вручению поощрений проводятся на общих сборах или торжественных церемониях в присутствии значительного числа участников лагеря. Информация о присуждении званий и наград незамедлительно публикуется во внутреннем информационном издании

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 18 из 46

лагеря и на стенде почёта, что обеспечивает максимальный мотивирующий эффект и стимулирует детей к дальнейшим достижениям.

Второй принцип — **прозрачность и справедливость**. Правила и критерии поощрений закреплены в нормативном документе «Положение о системе поощрений», доступном каждому участнику лагеря. Процедуры выдвижения кандидатур и принятия решений осуществляются через открытое обсуждение и голосование Совета отряда либо педагогического коллектива. Это исключает возможность субъективных предпочтений и способствует формированию здоровой конкуренции, ориентированной на коллективный результат.

Третий принцип — **соответствие символики лагерной культуре**. В качестве наград используются тематические нашивки, ленты и «микро-титулы» (например, «Эколог-изобретатель», «Капитан дружбы», «Медиа-звезда»), разработанные с учётом ценностей и традиций лагеря. Полученные атрибуты персонифицированы и становятся составной частью личного портфолио участника, что укрепляет чувство принадлежности к отряду и мотивирует к новым свершениям.

Четвёртый принцип — **разумная частота и дифференцированность поощрений**. Система включает несколько уровней:

- **Импульсные поощрения** (наличные или виртуальные стикеры, «лайки» в общем чате) — для оперативного признания небольших достижений;
- **Уровневые награды** (грамоты, небольшие сувениры) — за значимые спортивные, творческие или социально-активные поступки;
- **Высшие звания смены** («Лучший командный игрок», «Идейный вдохновитель» и т. п.) — по итогам анализа вклада каждого ребёнка в жизнь отряда за весь период пребывания.

Поощрения реализуются на трёх уровнях воспитательного воздействия:

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 19 из 46

1. **Организационном** — участие в органах самоуправления (Совет отряда, творческие и оперативные группы) предоставляет ребёнку реальный голос при принятии решений и планировании событий.

2. **Социальном** — вручение дипломов, публикация достижений в портфолио, сообщения благодарности родителям и размещение фотографий победителей на официальных ресурсах лагеря создают устойчивый социальный статус и усиливают признание со стороны сверстников.

3. **Эмоциональном** — организация «ситуаций успеха» (аплодисменты, индивидуальные поздравления, специальные звонки вожатых) повышает самооценку ребёнка и развивает внутреннюю мотивацию к дальнейшей активности.

Реализация данной системы способствует формированию у детей активной жизненной позиции, навыков коллективного сотрудничества, честного взаимодействия и ответственности за общий результат. Поощрения становятся не самоцелью, а инструментом воспитательного процесса, превращающим каждый день лагерной смены в пространство для личностного роста и новых достижений.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания детей СП «ДЭБЦ» представляет собой специально организованную среду, обеспечивающую комфорт, безопасность и доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также их нормативно развивающихся сверстников. Наша Центр располагает оборудованными для этого помещениями: пандусами и лифтовой кабиной, адаптированными санитарными узлами, специальной мебелью регулируемой высоты, а также зонами для индивидуальной работы с логопедом и дефектологом.

Организационное обеспечение инклюзивного пространства базируется на действующей нормативно-правовой документации в сфере образования и оздоровления детей с ОВЗ. Разработаны и внедрены локальные акты,

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 20 из 46

регламентирующие порядок взаимодействия сотрудников лагеря, объём и порядок оказания специализированной помощи, а также рекомендации по адаптации режимных моментов и учебных заданий под потребности каждого ребёнка.

Материально-техническое обеспечение включает в себя не только архитектурную доступность зданий и площадок (пандусы, перила, тактильная разметка), но и наличие вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования: портативных слуховых аппаратов, экранно-речевых программ, устройств альтернативной и дополнительной коммуникации, тактильных игр и развивающих пособий. Это позволяет создать равные условия участия в спортивных и творческих мероприятиях, экскурсиях и виртуальных турах.

Кадровое обеспечение инклюзивного пространства представлено многофункциональной командой педагогов и специалистов: воспитателями и вожатыми, работающими в смешанных группах; педагогом-психологом, осуществляющим диагностику эмоционального состояния и поддержку детей в кризисных ситуациях; учителями-логопедами и дефектологами, адаптирующими содержание занятий и реализующими программы коррекционно-развивающей работы. Все сотрудники прошли обучение методам инклюзивного взаимодействия и регулярные тренинги по сопровождению детей с ОВЗ.

Специальные задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями включают установление эмоционально-положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы для успешной социальной адаптации, а также формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям. Воспитательная работа строится на принципах личностно-ориентированного подхода, когда содержание и формы деятельности подбираются с учётом возраста, физического и психического состояния каждого ребёнка.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 21 из 46

Ключевым условием эффективного функционирования инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ и инвалидностью, их сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, логопедов и дефектологов. Только при условии совместного присутствия и взаимодействия обеспечивается полнота социализации, усвоение социальных норм и развитие у каждого ребёнка навыков самостоятельной жизни и ответственного участия в жизни коллектива.

16.6. Модуль «Профориентация».

Модуль «Профориентация» в рамках лагеря дневного пребывания естественно-научной направленности направлен на раннее профессиональное просвещение, диагностику склонностей и консультирование по вопросам выбора будущей профессии. Его реализация обеспечивает формирование у детей представлений о мире труда, развитие учебно-трудовых компетенций и самостоятельный выбор профессиональной траектории.

В основе модуля — игровая и исследовательская деятельность. Профориентационные игры (симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, кейс-решения) моделируют профессиональные ситуации, расширяют знания детей о многообразии профессий науки и техники, знакомят с требованиями к специалистам разных отраслей. В ходе игровых сессий участники примеряют на себя роли лаборанта, эколога, программиста-аналитика или инженера-конструктора, принимают решения в формате «что делать, если…», обсуждают преимущества и недостатки выбранных профессий и оценивают собственные интересы и способности.

Для углублённого профессионального просвещения организуются экскурсии на научно-исследовательские станции, биотехнологические лаборатории, геологические разрезы и в IT-центры. Во встречах с экспертами — учёными, инженерами, программистами, экологами и предпринимателями — дети получают достоверную информацию о специфике рабочих процессов, условиях труда и карьерных перспективах в естественно-научных профессиях.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 22 из 46

Экскурсии и беседы дополняются демонстрацией оборудования и кратким мастер-классом: ребята пробуют выполнять простые приёмы лабораторных или инженерных задач.

Тематические профориентационные дни и специализированные смены включают практические лабораторные занятия и практикумы под руководством приглашённых специалистов. Каждое мероприятие выстроено как проект: от постановки цели и планирования эксперимента до анализа результатов и презентации личных находок. Кульминацией становятся открытые форумы, на которых дети презентуют свои мини-проекты, получают обратную связь и рекомендации по развитию профессиональных навыков.

Диагностико-консультативная составляющая реализуется посредством опросников, тестовых методик и индивидуальных бесед с педагогами-консультантами. Цель диагностики — выявление познавательных интересов, личностных склонностей и зон развития, после чего каждому участнику предоставляется персональная консультация с рекомендациями по дальнейшему профориентационному пути.

Кроме того, дети принимают участие в федеральных и всероссийских профориентационных инициативах: смотрят онлайн-лекции ведущих учёных, решают учебно-тренировочные задачи на специализированных платформах и участвуют в мастер-классах по программированию, робототехнике, экологии и другим направлениям естественных наук.

В результате реализации модуля «Профориентация» учащиеся получают системные представления о современных научных и инженерных профессиях, развивают критическое мышление и проектные компетенции, а также формируют первичные навыки профессионального самоопределения в сфере естественно-научных и технических специализаций.

потенциал модуля реализуется через широкий спектр мероприятий:

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экологические маршруты и экскурсии» в СП «ДЭБЦ» организован в целях формирования у детей и подростков устойчивой

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 23 из 46

экологической культуры, самостоятельности и ответственности за сохранение окружающей среды. В дневном лагере естественно-научной направленности особое внимание уделяется практическим занятиям на природе: каждодневные выезды по экологическим тропам, оборудованным пунктами полевой практики, чередуются с тематическими экскурсиями на предприятия, мемориалы и в музеи, а также профориентационными визитами в технопарки и научно-исследовательские станции.

При подготовке каждого маршрута педагогический коллектив совместно с экспертами заповедника «Березовая Роща», регионального краеведческого музея и технопарка «Технопарк-Эко» разрабатывает подробные маршрутные карты, полевые тетради и рассчитывает необходимое время для выполнения практических заданий. Дети получают вводный инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами ориентации на местности и с использованием измерительных приборов (термометров, гигрометров, GPS-приемников). На самой экологической тропе они проводят наблюдения за растительным и животным миром, фиксируют результаты в дневниках полевых работ и обсуждают их с наставниками-старшеклассниками и специалистами Центра.

Историко-краеведческие экскурсии по памятным местам и боевым стройкам реализуются в сопровождении сотрудников регионального музея и городского отдела культуры. В музеях и картинных галереях воспитанники знакомятся с экспонатами, отражающими историю края, а затем участвуют в квест-играх, в ходе которых проверяют уровень усвоения краеведческих знаний. Профориентационные выезды в биотехнологические лаборатории и инженерные мастерские технопарка позволяют каждому ребёнку на практике опробовать базовые приёмы научных исследований или технического конструирования, получить навыки работы с современным оборудованием и послушать рассказ специалистов о перспективах профессий в естественно-научной сфере.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 24 из 46

После возвращения из маршрутов все участники представляют оформленные отчёты: полевые дневники, фото- и видеоматериалы, презентации своих наблюдений и открытий. Педагоги и приглашённые эксперты оценивают результаты по заранее установленным критериям: точность экологических наблюдений, способность анализировать данные, уровень самостоятельности в выполнении заданий и соблюдения правил безопасности. По итогам каждой выездной сессии проводится рефлексия, в ходе которой дети обсуждают, чему научились, какие трудности преодолели и какие темы хотелось бы изучить подробнее.

Возрастная дифференциация мероприятий обеспечивает адаптацию сложности заданий и продолжительности маршрутов к возможностям участников: младшие школьники отрабатывают основы полевой биологии и ориентирования на кратких тропах длительностью до двух часов, средняя возрастная группа выполняет лабораторные задания за три–четыре часа, а старшеклассники организуют полноценные экспедиции на весь день с самостоятельным планированием и проведением мини-исследований.

Таким образом, модуль «Экологические маршруты и экскурсии» сочетает теорию и практику, развивает у детей навыки рационального использования времени, сил и имущества, формирует умение безопасно и эффективно действовать в природной среде и способствует раннему профессиональному ориентированию в естественно-научных областях.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

В лагере дневного пребывания естественно-научной направленности проектная деятельность организуется как ключевая форма обучения и воспитания, обеспечивающая глубокое погружение участников в практику научного познания и коллективного творчества. Проекты реализуются в трёх основных форматах: Конкурс детских исследовательских проектов, Проектный образовательный интенсив и Профильная смена.

В рамках Конкурса детских проектов команды воспитанников формулируют собственную тему исследования, проводят сбор эмпирических

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 25 из 46

данных в полевых или лабораторных условиях Центра, выдвигают и проверяют научные гипотезы, обрабатывают результаты и оформляют их в виде научно-популярных докладов, плакатов и мультимедийных презентаций. Проектный образовательный интенсив представляет собой сжатый цикл занятий, во время которого участники под руководством педагогов-наставников и приглашённых экспертов оттачивают навыки методики экспериментального исследования, осваивают специализированные приборы (микроскопы, pH-метры, спектрофотометры), а также учатся строить логические цепочки обоснования своих выводов.

Профильная смена проекта дополняется выездными экспедициями в природные комплексы (заповедники, ботанические сады, метеорологические станции), где дети самостоятельно планируют маршрут, организуют сбор проб почвы, воды и воздуха, проводят измерения и анализируют экологические показатели в группах. При этом особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и экологическим нормам, а также рефлексии над полученными данными — участники обсуждают методологию исследований, делятся трудностями и обмениваются идеями по улучшению экспериментов.

Воспитательный потенциал проектной деятельности естественно-научной направленности заключается в развитии у детей навыков самостоятельного поиска и критического анализа информации, умения формулировать научные вопросы и аргументировать выводы. Коллективное взаимодействие на всех этапах проекта укрепляет коммуникативные компетенции: участники осваивают деловой стиль общения, приобретают опыт распределения ролей в команде, совместного принятия решений и управления ресурсами. Итоговые презентации и публичные защиты проектов формируют у воспитанников уверенность в собственных силах и дают им возможность увидеть реальный вклад своей исследовательской работы в развитие научного подхода и сохранение природного наследия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»* обеспечивается интеграция

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 26 из 46

смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 27 из 46

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 28 из 46

детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 29 из 46

IV. Организационный раздел

20. Воспитательная работа в МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ» строится с учётом ресурсного потенциала Центра, особенностей дневного пребывания детей и их обязательной занятости в образовательных и трудовых мероприятиях. Основным приоритетом является экологическое образование и формирование у воспитанников экологической культуры. Для этого используются разнообразные игровые и конкурсные формы, максимально приближённые к полевым условиям: экспромт-квесты по территориальным экотропам, мини-лаборатории на опытническом участке, мгновенные творческие акции — «эко-флешмобы» и «зеленые старты», требующие минимальной подготовки и репетиции.

Длительность пребывания ребёнка в Центре позволяет интегрировать экологические практикумы в распорядок дня без ущерба обязательным образовательным занятиям: после утренней зарядки и основного урока детям предлагают оперативные «экологические паузы» — короткие практические задания (замеры параметров воздуха и почвы, наблюдения за птицами, сбор образцов растительного материала), которые выполняются на школьном дворе или в городском парке. Вовлекающие элементы соревновательности — подсчёт «полевых баллов», эко-рейтинги и карточки открытий — повышают мотивацию, а экспромтные методы позволяют адаптировать задания под количество участников и погодные условия.

Так как педагогический состав лагеря в основном формируется из преподавателей общеобразовательной школы, календарный план воспитательной работы опирается на знакомые форматы — классные часы, предметные недели и внеурочные активности — но переориентирует их на экологическую тематику. В результате создаётся гибкая и динамичная система, в которой каждый учебный и досуговый блок несёт воспитательный посыл сохранения природы, развития ответственного отношения к окружающему миру и личностного роста на основе экологических ценностей.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 30 из 46

26. **Уклад** *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха и оздоровления детей в СП «ДЭБЦ» характеризуется высокой открытостью социальной среды, что проявляется в прозрачности правил, доступности информации о программе и возможности конструктивного взаимодействия всех участников — детей, педагогов, родителей и партнёров. Цикличность смен определяет структуру работы центра: каждый период активной деятельности во время лагерной смены завершается анализом и обобщением опыта, после чего следует подготовительный межсезонный этап, направленный на совершенствование методик и планирование следующего цикла.

Временный характер коллектива каждой смены создаёт динамичную атмосферу, способствующую быстрому формированию новых социальных связей и развитию коммуникативных навыков; при этом всеобщность воспитательного процесса поддерживается за счёт круглосуточного присутствия педагогов и специалистов, обеспечивающих непрерывность поддержки и контроля ребёнка. Многопрофильность и вариативность досуговых, образовательных и оздоровительных мероприятий позволяет сочетать игровые и проектные формы, гармонично сочетая природоохранную практику, спортивные состязания и творческие активности, а система устоявшихся законов и традиций лагеря — от ритуалов открытия смены до символических обрядов передачи «Книги первооткрывателей» — задаёт

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 31 из 46

единый воспитательный контекст и поддерживает преемственность ценностей в жизни каждого отряда.

28. Элементами уклада являются:

В СП «ДЭБЦ» лагерь дневного пребывания детей функционирует с 09:00 до 16:00 и представляет собой гармонично организованное пространство, сочетающее городскую инфраструктуру и природные элементы. Учебно-творческие и досуговые помещения расположены в здании учреждения дополнительного образования, оснащённом современными интерактивными досками, лабораторным оборудованием и мастерскими для проведения практикумов. Неподалёку от здания находится собственный опытнический участок, а также в пешей доступности расположена благоустроенная зелёная зона городского парка, куда ежедневно выводятся отряды для экологических наблюдений и подвижных игр. Все маршруты передвижения по территории и к школьной столовой проложены по «закону территории» — подчёркнуто чёткими тропинками, чтобы исключить отклонение от безопасной зоны.

Режим дня жёстко регламентируется «законом точности»: сбор детей происходит в 09:00, начало занятий и практикумов на участке — ровно в «ноль-ноль», после чего следуют сменяющиеся блоки образовательных лекций, практических опытов, динамических пауз и прогулок в городском парке. Посещение школьной столовой для обеда в 12:15 обеспечивает полноценное питание по нормам здорового детского рациона, после чего дети возвращаются к занятиям проектной, экологической и игровой направленности. Выделенное время для «тихого восстановления» включает релаксацию с элементами арт-терапии и чтения профильно-научной литературы, что позволяет поддержать баланс между интеллектуальной нагрузкой и физическим отдыхом.

Особое внимание уделяется самообслуживанию и гигиене: вожатые проводят ежедневный инструктаж по правилам личной и коллективной гигиены, дети самостоятельно готовят рабочие места к практикумам и приводят их в порядок после занятий. Своевременное проветривание классов

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 32 из 46

и мастерских, доступ к санузлам на каждом этаже и специально оборудованным раздевалкам с индивидуальными шкафчиками обеспечивают комфорт и безопасность. Благодаря чёткой архитектурно-планировочной организации, соблюдению режима и балансировке образовательных, оздоровительных и развлекательных задач лагерь создаёт оптимальные условия для всестороннего развития, социализации и укрепления здоровья каждого ребёнка.

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания СП «ДЭБЦ» представляет собой единую систему ценностей, норм и традиций, обеспечивающих высокий уровень качества отдыха, воспитания и социализации детей. В основе этой системы лежит чётко сформулированная миссия: создать развивающую и безопасную среду, в которой каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности, обрести уверенность в себе и приобрести навыки ответственного взаимодействия с окружающим миром.

Основными ценностями нашей организации являются забота, уважение, ответственность и открытость. Забота проявляется в индивидуальном подходе к потребностям каждого ребёнка: воспитатели внимательны к его эмоциональному состоянию и оказывают поддержку в любых ситуациях. Уважение выражается в доброжелательном тоне общения, внимательном выслушивании инициатив и мнений как детей, так и их родителей и коллег. Ответственность реализуется через строгий контроль соблюдения норм безопасности и ответственности за совместные решения, а открытость — в прозрачности всех процедур и постоянном обмене информацией с семьями воспитанников.

Правила и нормы поведения сотрудников СП «ДЭБЦ» регламентируют каждую деталь взаимодействия: от внешнего вида до стиля делового общения. Сотрудники придерживаются единого дресс-кода — рубашки или поло с эмблемой Центра, аккуратных брюк или юбок спокойных тонов и удобной, закрытой обуви. Именные бейджи, выполненные в едином стиле, помогают детям и родителям быстро ориентироваться в составе педагогической

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 33 из 46

команды. Воспитатели всегда приветствуют детей улыбкой и дружеским «доброе утро», проводят инструктажи по гигиене и технике безопасности и внимательно следят, чтобы каждый ребёнок соблюдал порядок в аудиториях и на игровых площадках.

Трудовой этикет педагогов и вожатых основывается на принципе «педагог–друг»: сотрудники действуют как наставники, сохраняя доброжелательность и строгость в меру, проводят ежедневные собрания для обмена опытом и планирования работы, а также организуют «рефлексивные круги», где дети могут открыто высказать свои впечатления и предложения. Взаимодействие между членами команды выстроено на коллегиальности: все решения по организации смены и проведению мероприятий принимаются совместно, после обсуждения на утренних или вечерних планёрках.

Внешний облик и поведение воспитанников также подчинены единым стандартам: дети носят удобную форму — футболки лагеря или однотонные рубашки с эмблемой СП «ДЭБЦ», спортивные брюки или шорты и кроссовки без лишних украшений. На прогулках и занятиях на участке детям выдаются удобные головные уборы и солнцезащитные очки, а индивидуальные ярлыки с их именами помогают вожатым поддерживать порядок и быстро реагировать на запросы каждого.

Особое место в корпоративной культуре занимает взаимодействие с родителями и законными представителями. Для обеспечения прозрачности работы и укрепления доверия каждое утро начинается с краткого информационного сообщения в родительских чатах: команда передаёт расписание дня, особенности меню, прогноз погоды и важные напоминания. Еженедельно проводятся «Дни открытых дверей», когда родители приглашаются на экскурсию по учебным и бытовым помещениям, участвуют в мастер-классах и обсуждают с педагогами успехи и потребности своих детей. При необходимости организуются индивидуальные консультации с педагогом-психологом и медицинским работником.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 34 из 46

Таким образом, корпоративная культура СП «ДЭБЦ» формирует у всех участников лагеря общую ответственность за воспитательный процесс, способствует единому стилю профессионального поведения и поддерживает атмосферу взаимного уважения, доверия и непрерывного развития.

В СП «ДЭБЦ» символическое пространство лагеря дневного пребывания выполняет ключевую воспитательную функцию, объединяя участников смены через традиции, легенды, ритуалы и элементы песенно-музыкальной культуры, отражающие ценности естественно-научной направленности и государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.

1. Традиции и легенды

В основу воспитательной работы положена легенда о «Племени исследователей», пришедшем в наши края сотни лет назад, чтобы охранять секреты родной природы. Её пересказывают на первом торжественном сборе: дети знакомятся с «Книгой первооткрывателей» — символическим артефактом, хранящимся в отрядной «Шкатулке открытий». Эта легенда служит темой для коллективного обсуждения нравственных категорий: трудолюбия, смелости и ответственности перед будущими поколениями, и задаёт эмоциональный фон всех дальнейших мероприятий.

2. Песенно-музыкальная культура

Музыкальный репертуар лагеря основан на лучших образцах отечественного наследия: народных песнях и эстрадных композициях советских и современных авторов. Утренняя строевая зарядка сопровождается динамичными детскими песнями («Раз, два, три — дружно жить!»), а вечерние сборы у костра традиционно начинаются с исполнения «Песни первооткрывателя» — авторской композиции на слова педагога-музыканта и мелодию русской народной песни. Песнопения варьируются от лирических («Валенки-валенки») до боевых кричалок («Эко-отряд, вперёд!»), которые дети создают самостоятельно и регулярно обновляют на конкурсах звуковых эмблем.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 35 из 46

3. Ритуалы торжественные и повседневные

- **Торжественные линейки** открывают каждую смену: подъём флага, исполнение Государственного гимна РФ и подъём эмблемы СП «ДЭБЦ» под звуки фанфар. После линейки председатель отряда зачитывает «Устав первооткрывателя» — свод базовых правил поведения и сотрудничества.
- **Ритуал передачи «Книги первооткрывателей»**: в последний день смены её торжественно передают представителям следующей группы, сопровождая церемонию венком из полевых цветов и словами напутствия.
- **Ежедневные «звонки открытий»**: начало и завершение дня отмечаются трелью маленького колокольчика — сигнала к построению и брифингу.
- **Передача дежурства** проводится с использованием «лозунга смены»: дежурный отряд объявляет отрядной «клятвой порядка» о готовности к выполнению заданий, а затем вручает символ — специальный жезл-флажок — следующей группе дежурных.

4. Информационные и ансамблевые акценты

- **Отрядные уголки** оформлены в цветах леса и неба: зелёные панели с фотографиями «открытий смены», образцы гербария, схемы экологических троп и таблицы наблюдений. Здесь же размещены «Листы идей» — место для предложений по новым экспедициям и опытам.
- **Информационные стенды** в холлах и на площадках лагеря дают сводку «Полевая метеоинформация», новости научных проектов и афишу предстоящих мероприятий. Они выполнены в едином стиле с элементами рукописного шрифта и эко-графики.
- **Малые архитектурные формы**: декоративные арки-входы на Экотропу, столики-пни для проведения экспериментов, символические «столбы дружественных знаков» (ручной рельеф животных и растений региона), а также «Скамьи первооткрывателей» с вырезанными на спинках фамилиями победителей конкурсов проектов.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 36 из 46

1. **Правила и нормы поведения как часть символики**

Дети заучивают «Устав первооткрывателя», который начинается со слов: «Я — хранитель природы и знаний». Правила обращения с оборудованием и природными объектами подкрепляются ритуальным «рукопожатием исследователя» — при вступлении в новый отряд участники здороваются особым жестом и произносят девиз: «Открываем мир — шаг за шагом!».

Все элементы символического пространства СП «ДЭБЦ» органично интегрируют педагогические цели: они стимулируют интерес к науке, формируют чувство коллективной ответственности и поддерживают эмоционально насыщенную, игровую модель лагерной жизни, соответствующую государственным приоритетам духовно-нравственного воспитания детей.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап в СП «ДЭБЦ» начинается с комплексного обучения педагогов, вожатых и специалистов-кураторов, включающего практические тренинги по проведению экологических практикумов на опытническом участке, организации динамических пауз и спортивно-оздоровительных блоков, реализации символических церемоний и методики работы с проектными группами. В рамках установочного педагогического совещания утверждаются цели и ключевые модули смены, распределяются зоны ответственности и создаётся оперативный штаб для контроля хода реализации Программы.

Параллельно формируется методическая библиотека: разрабатываются сценарии отрядных собраний, полевые тетради, маршрутные карты экологических троп, шаблоны диагностических анкет и чек-листы для мастер-классов и квестов. На основе этих материалов составляется детальный календарно-тематический план смены с указанием времени, ответственных и мест проведения всех мероприятий, а также согласовывается логистика с партнёрами (музеями, технопарками, школьной столовой).

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 37 из 46

Информационная работа с родителями строится через рассылку приветственных пакетов за неделю до начала смены, проведение онлайн-встреч для презентации Программы и ответов на вопросы и организацию «Дня открытых дверей» в первые дни лагеря. Такой формат подготовки обеспечивает прозрачность процессов, единство подхода и максимальное вовлечение всех участников в реализацию образовательных и воспитательных задач.

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. В заключительный этап работы лагеря СП «ДЭБЦ» входит системный анализ реализации воспитательной программы: педагогический состав собирает данные по всем ключевым видам деятельности, оценивает

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 38 из 46

эффективность экологических практикумов, проектных сессий и форм самоуправления, а также выявляет мероприятия, требующие доработки. По итогам проводятся итоговое педагогическое совещание и круг рефлексии с участием вожатых и старшеклассников-наставников, на которых формулируются рекомендации по улучшению организации и содержанию смены.

Параллельно организуется сопровождение участников после возвращения в школу: каждому ребенку выдаётся персональная характеристика, отражающая его достижения, продемонстрированные лидерские и коммуникативные навыки, а также рекомендации по дальнейшему развитию интересов и проектов. Эти материалы передаются классным руководителям и педагогам-организаторам в образовательные учреждения, что обеспечивает преемственность воспитательной работы и поддержку личностного потенциала детей в постоянных коллективах.

29.6. **Анализ воспитательной работы** *МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ»* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

В фокусе анализа находятся эффективность работы структурных звеньев (отрядов, кружков, органов самоуправления) и вклад педагогического коллектива в создание благоприятной воспитательной среды. Результаты сбора данных по опросам, анкетам и экспертным оценкам обсуждаются на педагогическом совете, что позволяет выявить сильные стороны и области для доработки без отвлечения от основной научно-образовательной деятельности.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 39 из 46

Выбранные инструменты мониторинга — адаптированные опросники, качественные интервью и экспертные шкалы — учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивая валидность выводов. Полученные рекомендации используются для корректировки вспомогательных воспитательных программ и повышения их синергии с основными задачами Центра.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. **Партнерское взаимодействи**е с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие СП «ДЭБЦ» строится на сотрудничестве с ведущими организациями города и региона, каждая из которых вносит уникальный образовательный и воспитательный потенциал в реализацию Программы лагеря.

ДИ «Современник» отвечает за организацию и проведение развлекательных мероприятий: тематических вечеров, киновечеров и творческих мастер-классов. **Центральная и детская библиотеки** обеспечивают проведение книжных выставок, литературных чтений и интеллектуальных викторин, а также организуют мобильные книгохранилища и выездные «библиотечные гостинцы» на опытническом участке.

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 40 из 46

Спортивный клуб «Десантник» проводит уроки патриотического воспитания и тактической физподготовки, включающие «уроки мужества» и соревнования в формате «городской десант» под руководством тренеров-ветеранов. **Историко-краеведческий музей** организует экскурсии по экспозициям, квесты на краеведческую тематику и краеведческие практикумы в полевых условиях, укрепляя у детей чувство гордости за родной край.

В профориентационной сфере партнёрами являются **АО «ТомскНефть» ВНК**, где специалисты проводят профессиональные мастер-классы и демонстрации приборов нефтегазовой отрасли, и **Управление МВД по Томской области**, привлекающее юных участников к практическим занятиям по правам и обязанностям гражданина, демонстрации служебного оборудования и профориентационным встречам с действующими сотрудниками.

Данное многоуровневое партнёрство позволяет расширить спектр образовательных и воспитательных мероприятий, обеспечить применение аутентичных методик и технологий и сформировать у детей навыки социального взаимодействия в разных профессиональных и культурных сообществах.

31. Воспитательное взаимодействие с родительским сообществом СП «ДЭБЦ» строится на принципах прозрачности, доступности и индивидуального подхода. За две недели до начала заезда родителям (законным представителям) направляется приветственный информационный пакет, включающий подробное описание внутреннего распорядка, режима дня, перечня необходимых вещей и особенностей воспитательной работы. Данные материалы публикуются на официальном сайте лагеря и в корпоративных группах мессенджеров, а также дублируются в социальных сетях организации.

В течение смены для родителей организуются тематические собрания и онлайн-консультации специалистов психолого-педагогической службы, на которых обсуждаются вопросы адаптации ребёнка, его индивидуальные

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 41 из 46

потребности и рекомендации по дальнейшему сопровождению. Раз в неделю проводится «День открытых дверей» — родители могут в специально отведённых зонах посетить занятия и мероприятия в соответствии с утверждённым расписанием, соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы и локальные регламенты. Входная группа лагеря оборудована информационным стендом, на котором размещаются объявления федерального, регионального и лагерного уровня, полезные памятки и актуальные контакты.

Для оперативного обмена мнениями и предложениями функционируют родительские форумы на сайте и в мессенджер-группах с участием педагогов и вожатых. По необходимости интересы семей детей-сирот, детей-инвалидов и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также вопросы профилактической работы обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах с приглашением законных представителей. Такой многоуровневый формат взаимодействия позволяет обеспечить преемственность воспитательных воздействий, своевременную поддержку детей и их семей, а также повысить эффективность образовательного процесса.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря дневного пребывания СП «ДЭБЦ» построено на чётко регламентированной системе подбора, трудоустройства и распределения ролей, что позволяет гарантировать высокое качество воспитательной работы. Все педагогические работники и вожатые оформляются в штат на основании бессрочных или срочных трудовых договоров, заключённых в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Для работы в лагере привлекается не менее одного педагога-организатора и одного вожатого на каждые 15–20 детей, а также специалисты-психологи и инструкторы по спорту в зависимости от профиля смены. Функциональные обязанности распределены по должностям: заместитель директора по воспитательной работе отвечает за методологию и качество реализации программных модулей, педагог-организатор — за планирование и координацию ежедневного расписания, вожатые — за непосредственное

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 42 из 46

взаимодействие с детскими отрядами, учитель-логопед и дефектолог — за инклюзивное сопровождение, медицинская сестра — за санитарно-гигиеническое обеспечение.

Система профессионального развития включает регулярные повышение квалификации педагогов по направлениям экологии, проектного обучения, профориентации и инклюзии через аккредитованные курсы и внутренние мастер-классы. Для вожатых действует ступенчатая программа подготовки: вводный тренинг по технике безопасности и этике общения с детьми, углублённые семинары по методикам игровой и проектной деятельности, а также наставничество старших педагогов-кураторов в течение первой смены. Мотивационная политика объединяет материальные стимулы (премии за качественное выполнение смены, компенсация участия в профильных форумах) и нематериальные — публичное признание заслуг на итоговых сборках, включение лучших практик в методические сборники. Методическое сопровождение осуществляется через централизованную «Библиотеку программ и сценариев» с обновляемыми шаблонами занятий и оценочными инструментами, а наставничество и преемственность поддерживаются системой «старший–младший вожатый», когда опытные сотрудники сопровождают новичков на всех этапах подготовки и проведения смен.

33. Методическое сопровождение Программы СП «ДЭБЦ» обеспечивается Учебно-методическим сектором центра и возлагается на методиста по воспитательной работе. В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы специалистами центра разрабатываются локальные Программа смены и подробный календарно-тематический план («план-сетка»), в котором учтены региональный компонент, памятные даты и тематика профильных и инвариантных модулей смены. Каждый календарный план сопровождается методическим комплексом, включающим типовые сценарии ключевых событий (торжественные линейки, ритуалы передачи «Книги первооткрывателей», тематические дни), памятки и инструкции для

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 43 из 46

педагогов и вожатых, дидактические наборы для практикумов и диагностические анкеты для оценки результатов воспитательной работы.

Обучение кадрового состава организовано на базе ежесменных методических сборов и планёрных встреч всего педагогического и вожатского состава, а также включено в годовой план повышения квалификации. На вводных семинарах сотрудники знакомятся с содержанием Программы, получают раздаточные материалы и отрабатывают ключевые методики на практических тренингах (полевые занятия, ролевые игры, проектное моделирование). В течение смены методист проводит еженедельные педагогические совещания, на которых анализируются промежуточные результаты, обсуждаются возникающие сложности и вносятся оперативные корректировки в сценарии и план-сетки.

Таким образом, методическое обеспечение СП «ДЭБЦ» представляет собой системную и непрерывную поддержку как на стадии предварительного планирования, так и в ходе фактической реализации Программы, что обеспечивает единый профессиональный стандарт для всех участников воспитательного процесса и высокую эффективность достижения поставленных целей.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 44 из 46

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: Оптические и цифровые микроскопы, лабораторные пробирки и штативы, пипетки и мензурки, портативный pH-метр, спектрофотометр, цифровые термометры и гигрометры, лабораторные весы, GPS-приёмники и компасы, бинокли, ноутбуки или планшеты с научным ПО, мультиметры, пинцеты, защитные очки и перчатки, полевые наборы для отбора почвы и воды (контейнеры, лопатки), комплекты химических реактивов для опытов, запас сменных аккумуляторов и павербанков;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: линза Френкеля, очки – лупа, документ – камера, портативная система для слабослышащих, лупа – лампа, лупа линейная – настольная, комплект лабиринтов для развития моторики, ходунки, кресло – коляска инвалидное, подъемник под инвалидное кресло для лестничных проемов мобильный, стол для рисования песком с подсветкой, стол для аква анимации, пособие для незрячих, поручни (1 – 2 этаж) , санузел (поручни, сенсорные смесители, специализированные унитазы 1-2 этаж).

35. Календарно-тематическое планирование смены «Экологический экспериментариум»

Период проведения: 26.10 – 03.11.2026 г.

№	Дата	Тема дня	Основные мероприятия (формы)	Цель / воспитательная задача	Место проведения	Ответственные
1	26.10.26	День открытия. Знакомство	Инструктажи, открытие смены, игры на знакомство	Адаптация, команд образование	СП «ДЭБЦ» МОУДО «ЦДОД»	Вожатые, педагоги
2	27.10.26	Зеленая аптека	Экскурсия «Стань меленьким аптекарем»	Расширять знания о профессиях, содержании и значимости их труда для жителей города.	СП «ДЭБЦ» МОУДО «ЦДОД», Планета Здоровья	Педагоги, фармацевт

Передан через Диадок 24.10.2026 07:51 GMT+03:00;
7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704
Страница 45 из 46

				Формирование представления о значимости профессии фармацевта, специфике его работы.		
3	28.10.26	БДД	Лекция-практикум	безопасность	СП «ДЭБЦ» МОУДО «ЦДОД»,	Специалист
4	29.10.26	«В гостях у домового»	Познавательные блоки	Мотивация интереса детей к русскому устному народному творчеству	МБУК «Историко-краеведческий музей»	Педагоги, вожатые
5	30.10.26	«Настольная игротека»	Интеллектуальная игра	Развитие творческих способностей и эстетического восприятия.	ДИ Современник	Педагоги, вожатые
6	02.11.26	Знакомство с химией (2 группа)	Лабораторная работа	Формирование первоначальных представлений о предмете химии. Например, дать общее представление о химии как науке, её объекте изучения	СП «ДЭБЦ» МОУДО «ЦДОД»	Педагоги
7	03.11.26	Закрытие смены	Подготовка, огонек, церемония закрытия	Рефлексия, подведение итогов, создание позитивных воспоминаний	СП «ДЭБЦ» МОУДО «ЦДОД»	Все сотрудники

Идентификатор документа 7bff1718-3c68-42d0-a937-09f282342704

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" Шуленина Татьяна Петровна Директор	Не требуется для подписания	00DE8E0F2167755119F166657484EB3E80 с 01.11.2025 10:41 по 25.01.2027 10:41 GMT+03:00	24.10.2026 07:51 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа